SELECTION PROFESSIONNELLE

POUR LE RECRUTEMENT

D'ADJOINTS D'EDUCATION

DU CADRE TERRITORIAL

DES PERSONNELS DE SURVEILLANCE

ET D'EDUCATION

ANNALES 2006

SELECTION PROFESSIONNELLE OUVERTE A COMPTER DU 22 JUILLET 2006 POUR LE RECRUTEMENT D'ADJOINT D'EDUCATION DU CADRE TERRITORIAL DES PERSONNELS DE SURVEILLANCE ET D'EDUCATION

---⏮⏭--------

EPREUVE : COMPOSITION SUR DES QUESTIONS D'EDUCATION ET DE VIE SCOLAIRE

DUREE : 3 HEURES **COEFFICIENT : 2**

Un volet incontournable du projet d'établissement est la relation Ecole/Familles qui doit tendre vers une éducation concertée.

Il faut pour cela développer un partenariat actif durable avec les parents dans un esprit d'ouverture, de confiance réciproque, de respect mutuel.

1) ***Quelles sont, dans cette perspective, les possibilités d'implication des parents dans l'établissement ? (instances, lieux, ...)***

2) ***Comment concevez-vous votre rôle dans cette démarche ?***

CORRIGE

Le règlement intérieur met en lumière les valeurs transmises par l'école et fournit aux familles un « mode d'emploi » de l'établissement et une information sur leurs différents interlocuteurs.

1) **- Les instances participatives institutionnelles**

- association des parents d'élèves
- conseil d'administration et les différentes commissions qui en découlent
- conseil de classe
- Foyer Socio Educatif (F.S.E.)

- D'autres « lieux » d'implication des parents

- journée d'accueil de la rentrée, rencontre parents/professeurs, réunion sur l'orientation
- participation aux différents projets de l'établissement (actions santé, forum des métiers et formations, projets d'animation, ...)

2) Répondre à la confiance que les familles nous attribuent par un encadrement éducatif rigoureux et un travail de qualité.
Valorisation de l'image de l'établissement.
Rôle de RELAIS – ACCUEIL – DIALOGUE CONSTANT.

Conclusion : l'Adjoint d'Education, souvent considéré par les familles comme un substitut parental, est acteur dans le processus de socialisation des jeunes et doit œuvrer au quotidien pour que les parents ne soient pas de simples utilisateurs, « consommateurs » de l'école mais qu'ils y prennent leur place.

Barême de notation :

4 points : présentation – orthographe – style et plan
8 points : connaissance du milieu éducatif
8 points : réflexion et argumentation

SELECTION PROFESSIONNELLE OUVERTE A COMPTER DU 22 JUILLET 2006 POUR LE RECRUTEMENT D'ADJOINT D'EDUCATION DU CADRE TERRITORIAL DES PERSONNELS DE SURVEILLANCE ET D'EDUCATION

---⏮ ⏭--------

EPREUVE : ANALYSE D'UNE SITUATION D'ETABLISSEMENT SCOLAIRE DE SECOND DEGRE, LA RECHERCHE ET LA PROPOSITION DE SOLUTIONS

DUREE : 3 HEURES

COEFFICIENT : 3

Vous êtes adjoint(e) d'éducation dans un Lycée professionnel et à la fin de votre service, qui correspond à l'heure de la récréation de l'après midi,vous surprenez des élèves en train de fumer, assis sur la murette située légèrement à l'intérieur de l'établissement.
Vous faites un rappel à la règle à la première élève,qui optempère et éteint sa cigarette. Le deuxième, par contre, en grande discussion avec un groupe de copains,ignore votre remarque. Vous réitérez votre demande mais l'élève vous toise et semble vouloir en imposer à ses copains en vous tenant tête. L'élève éteint finalement sa cigarette et la jette par terre.Vous lui demandez,en lui expliquant le nécessaire respect de l'environnement et du travail des agents d'entretien,de bien vouloir ramasser et jeter le mégot dans le bac prévu à cet effet. L'élève ne bouge pas,profère des insultes à votre intention et vous tutoie. Devant votre détermination, il obtempère tout en continuant à avoir des propos orduriers. Vous lui demandez son carnet de correspondance qu'il finit par vous donner de mauvaise grâce en fanfaronnant encore devant les autres élèves dont le nombre n'a cessé d'augmenter .
Vous le conduisez au bureau du CPE : l'élève reconnaît les faits et se justifie en déclarant qu'il ne voulait pas perdre la face devant ses copains
Quelles mesures vous semble-t-il logique de prendre, sur un plan éducatif, face à un tel comportement?

PISTES A EXPLOITER

Introduction:
Les statistiques indiquent une croissance de la violence en général et on le constate également dans les établissements scolaires. Quelle soit verbale ou physique, elle tend à se banaliser aux abords et dans l'enceinte scolaire.Une campagne télévisée « Stop à la violence » exprime la volonté des instances du Territoire de sensibiliser l'opinion publique à la lutte contre ce phénomène de société.Il convient que les éducateurs s'associent à cette démarche et soient réactifs face à des situations telles que celle décrite dans le sujet.

Eléments à prendre en compte:

- la nécessité et le respect du contrat de vie scolaire
- le respect mutuel qui doit exister entre les différents membres de la communauté scolaire.
- Analyse du contexte de l'incident : puisque malgré la phase explicative, lélève persistait dans une attitude opposante et agressive, il convenait effectivement d'utiliser l'autorité pour traiter le problème hors de la présence des autres élèves (en grand nombre du fait de la récréation) pour éviter l'escalade de la violence.
- gravité des faits

Réactions éducatives:

1° phase:

Discussion: pour que l'élève prenne conscience que son comportement est inadéquat (répond avec agressivité à une demande justifiée du fait du non respect du contrat de vie scolaire) et dicté par le désir d'affirmation de soi par rapport au groupe sans tenir compte de la position inconfortable de son interlocuteur. L'élève doit également mesurer la portée de son acte.

Appel de la famille et retrait de cours pour la fin de l'après midi : afin de signifier l'importance de l'incident à l'élève et sa famille,à la classe à laquelle appartient le jeune ainsi qu'aux autres élèves de l'établissement.

2° phase:

Convocation de la famille et de l'élève au bureau du Chef d'Etablissement:Dès le lendemain si possible, l'objectif étant de montrer que l'incident va bien au delà du conflit entre deux personnes mais concerne l'ensemble de la communauté scolaire. Prise de sanction adaptée au contexte (attitude positive ou non de l'élève, lieu de l'incident,faits repprochés...) Dans ce cas, trois jours d'exclusion sembleraient nécessaires pour affirmer la volonté des responsables de l'établissement de ne tolérer aucune violence.
Faire savoir qu'un tel comportement n'est pas sans conséquence.

3° phase:

Voir avec les équipes pédagogiques comment exploiter de manière directe ou indirecte les manquements au contrat de vie scolaire, que ce soit dans le cadre des cours ou dans l'heure de vie de classe, par des professeurs ou des intervenants extérieurs dans un objectif de prévention.

CONCLUSION

Il importe de donner une réponse immédiate à toute forme de violence : elle sera toujours adaptée au contexte.
La sanction est parfois nécessaire pour la bonne marche de l'établissement mais l'éducateur privilégiera toujours le dialogue. L'usage des deux (conjointement ou non), à bon escient, permet la prévention en ce sens qu'il pose ou réaffirme les limites dont les adolescents ont besoin pour se construire et devenir des citoyens responsables.

Barême de notation:

- Présentation,style et orthographe: 2pts
- Analysede la situation: 8 pts
- Propositions et argumentation:10 pts

SELECTION PROFESSIONNELLE OUVERTE A COMPTER DU 22 JUILLET 2006 POUR LE RECRUTEMENT D'ADJOINT D'EDUCATION DU CADRE TERRITORIAL DES PERSONNELS DE SURVEILLANCE ET D'EDUCATION

---⏮⏭--------

EPREUVE FACULTATIVE : AJIE

DUREE : 1 HEURE **COEFFICIENT : 1**

Mëu :

- Pèyaa pèè mëu
- E ya vè afii mëu

Pârâ péyaa pèè mëu wè céfé bâ tö ka mwâârö. Céfé mwââ na böfi aè céfé ûbwa na böfi. E böfi bâ vië yè-ré rö kaa mwâârö na ki mâ wê nai mëu, mâ é pè mi böfi mëü yafi xèi dö mëu ka mè, ka mii, na rhau virù na ka paxè mâ pè tëë na ökâré na tö-i na néxüfü ka é mökê û, na ka paxè pârâ mëu kau, yafi cè ki vi na afinadö né mëu péyaa ré tö kaa mwâârö na ka tö-i mëu kaaxüfü cè ki kau rhafi na pèè mëü.

Céfé da du vi ka pôrô i pârâ péyaa mëu-a na pârâ kâmö aè, céfé du vi rhaaxâ mâ kaafu mâ karifi. Aè karifi mëü ka yafi ré é wê dè nââ bafee rö kaa mwâârö mâ pè na néxüfü ré é mökê û cèki mâ dè paxè mëu i rö-i. Aé, é wê nâi röi, é böfi nââ rö-i na ki bafi nââ rö-i, aè, é yè dè pè tëë na ki mâ bafi pè tëë na kaa mwâârö. Aè na ki dè nââ rö néxüfü, na böfi ca déxâ mèè difö mâ nâi rö pwéé jéfégé mâ kî pè tömâ rö pûû-é péyaa pè mëu mâ pöi, mâ jifè pûû-é i dèo ka é ke vè yofa. E nââ bafee rö mèè â néxüfü. Aè na ki wê tuö na mëu é böfi yi ai né-é mâ vi ngëëfu péyaa mâ rhe mèè difööö mâ ui mâ dèo bafee mâ pöi rö kwââ ai. Aè na ki wê èè pwa rua rö kwââ ai-a na mèè mëü, é böfi wê cöö tëë mâ nââ tëë rö néjë pûû ai.

Aè tèi, pârâ nédaa ré na mö tö néxüfü rèi, wè na vârâ na rhee-é rö néxüfü cè ki ârâ mâ kau mâ mwââ na mëu.

Tèi nédaa ré na wê tèi rö ai na mëü, céfé böfi yè da vârâ tawarhefe rö bwêê néxüfü na pârâ kâmö pa tâ yéé mâ pa mwââfu ; wi céfé te vè bë pèè mëu, na ki mökê yè koyo, nè yè böfi ögè rai wêê yiâ né-é mâ wi köjîî yèri pèè, téé, rhavii-e. Da tö i pârâ wêê mëu wânii bwifi, aè dö mëu, fö, mëu mè mâ mëu mii.

Aè na ki wê dö èè vé kau aau na pârâ bwêê né-é na böfi dö waa tö rhûû-é na kaavûû cè ki ëfi virai böfi pèè kwédêê cè ki dè rhaaxâ fö na pèè-è. Wè céfé tâ néxâi ké yé vi tâ rhî yè pèè rhafi röi böfi kââ na ki wii. Wè é, dö köö, vè kau aau na ki mâ vi rhî vè yèri rhafi pèè.

Ökâré pûû ké ya vè afii döwö mëu, rai ka tâyéé.

E da ya vè afii pârâ döwö né wâré mâ né yefee mâ pârâ kaa cèné mâ mèèyù mâ né mëu néyi aè, cé fö pârâ döwö ka dö döwö rö döwö.

Céfé wii na böfi kâmö pa vi pèfi wa pârâ döwö-ré, na ki céfé tö rhûû na ki èè e mâ kani e, céfé böfi vi na ka pè böfi kââ xèi kêê mâ xèi deewi. Céfé böfi vi kérui rö pûû pârâ mëu kau fö néxüfü cè ki yèri pèè mâ bo na mëu.

Céfé bâ pè pârâ pèè yanô rö nédeewi, mâ pârâ kââ ré yèri pèè ci ki da yéé na döwö mâ ki bwêê kwèè na mëu.

Kâmö ka vi gii wa döwö, na ki mâ tö rhûû-é rö kaa waa yanô rö döwö, é böfi dö vëfë-é vè yaané, mâ a'vè döwi-e.

Extrait Document bwêêxëëu

MËU : Igname

- Pierre magique de l'igname
- L'igname rendue sacrée

Les pierres magiques de l'igname se trouvent souvent dans l'autel du clan. Certaines sont longues, d'autres courtes. On leur fait des offrandes à l'autel lorsqu'on va planter l'igname. Et on apporte quelques petites ignames parmi les vraies ignames blanches, rouges sans distinction pour les toucher. On les rapporte ensuite dans le sillon fraîchement labouré pour toucher des grosses et des petites ignames afin que le pouvoir de la pierre magique de l'autel agisse sur les ignames, semences pour que les tubercules deviennent importantes.

Les gens ne prennent pas beaucoup de pierres magiques ignames ; ils, n'en prennent qu'un deux ou trois.

On prend également trois petites ignames placées auparavant dans l'autel et on les apporte dans le sillon fraîchement labouré pour qu'ils entrent en contact avec d'autres ignames.

On a fini de planter le sillon ; ces pierres magiques seront laissées sur place ou rapportées à l'autel si besoin est.

Au cas où on les laisse dans le sillon, on plante alors une tige de cordyline sur le côté femelle du massif, on fixe et on attache ensuite la pierre magique au pied de la plante autour duquel on enroule de la paille ramollie. On la place également à l'extrémité du sillon. L'igname commence à pousser, on plante son tuteur ; on retirela pierre et on arrache des feuilles de cordyline pour l'envelopper et de la paille pour l'attacher à l'extrémité du tuteur.

Si l'igname sort et grimpe le long du tuteur alors on détache la pierre magique et on la remet dans la terre au pied du tuteur.

Durant les jours où elle se trouve encore dans le sillon son totem y circule afin que l'igname s'enfonce profondément dans la terre et devienne grosse et longue.

Au moment où l'igname grimpe le long du tuteur les femmes enceintes ainsi que leurs maris ne doivent traverser le massif d'ignames ; de peur qu'ils ne fassent bouger la tubercule au moment où elle va sauter ; et elle va sortir à côté du trou du piquet "yiâ" et devient fourchue et ne rapporte rien. Cela ne concerne pas toutes les ignames quelconques mais uniquement des vraies ignames seules, des ignames blanches et des ignames rouges.

Si les tiges (d'igname) croissent bien le propriétaire surveille attentivement pour supprimer quelques ignames adventives de manière à ce qu'il en reste qu'une seule tubercule....

Car ils pensent récupérer une tubercule seule dans des circonstances s'il y a lieu . On a trop honte si on ne voit pas même une seule tubercule.
Voilà pourquoi le champ d'ignames est considéré comme "interdit" pour un homme dont la femme est en situation de grossesse manifeste.
On ne considère pas sacrés les champs de canne à sucre, de bananiers "poingos" et des endroits débroussaillés, des terrains humides cultivés, des champs d'ignames des îles, mais des plantations nouvellement travaillées dans les champs.
Des personnes jalousent ces champs lorsqu'ils les voient pousser et grimper parfaitement bien, et ils vont préparer des médicaments retirés de l'arbre et de la plante. Ils vont les enterrer au pied des grosses ignames dans le sillon pour que celles-ci pourrissent et ne donnent pas de tubercules.
Ils prennent souvent les tubercules d'aloès dans la brousse et des plantes sans tubercules pour que le champ soit léger et que les ignames aient beaucoup de racines.
Une personne surprise en train de manipuler la tubercule d'aloès pour jeter un mauvais sort sur le champ sera fortement grondée et méprisée.

Extrait Document Bwêêyöuu

SELECTION PROFESSIONNELLE OUVERTE A COMPTER DU 22 JUILLET 2006 POUR LE RECRUTEMENT D'ADJOINT D'EDUCATION DU CADRE TERRITORIAL DES PERSONNELS DE SURVEILLANCE ET D'EDUCATION

---⏮⏭--------

EPREUVE FACULTATIVE : DREHU

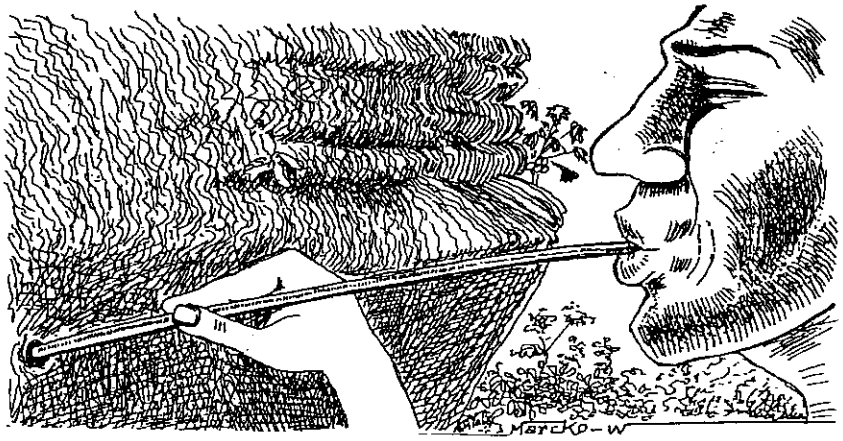
DUREE : 1 HEURE **COEFFICIENT : 1**

Traduire le texte suivant en français

Pengön la tim e kohmijë e Itr

Ame la pengön la timi cili, tre, ketre tim ka sisitria hun la nöjei tim. Ngo ame ej, tre, hna amë ej e kuhu ngön la ine git. Nge thaa hna jöe kö hnei eno me jöe hnei paniken ngo drei la aqane troa xomi nyën qaa koho hnin la git matre tro itre föe a ij me nekönatr me qatr me qatre föe. Troa xomi cane gum a troa lin hnin lai qene hnaop ke ijije koi cane gum troa lö, ngo tha ijije fe kö koi cane waniapo ke ka tru lai. Haawe, troa lin la cane gum e koho hnin lai neköi qene hnaop nge troa fuluth.

Ketre pengön lai tim laka atre amaman la ka loi me amaman la ka ngazo. Drei la pengön. Maine tro la ketre atr ka thaa meköti kö, atre juetrëne catrën la ngazo i nyën, a hane traqa e cili nge tro nyën a hane fuluth lai timi cili, tre, tro hë a mama la ngazo i nyën hnei nyën hna juetrën. Nge tro hë a atre hnei nöjei atr asë laka hetre ngazo ke tro hë a tiqa la qe i nyën hnei dro me wene etë qaa koho hnin la tim. Atre amamane hi lai laka ka ngazo nge atre juetrë ngazo. Ngo ame atr ka meköt me pë ethan, tre, e tro nyën a fuluth lai tim, ame hna kaca pi la tim qaa koho hnin la git a kösë pi lo kaleko. Nge tro la nöjei atr asëjëihë a ij lai tim jën lai atre cili. Hane lai kola amamai nyën laka ka meköt me lolo la thiina i nyën qëmeke i nöjei atr asë.



EPREUVE FACULTATIVE D'ADMISSION

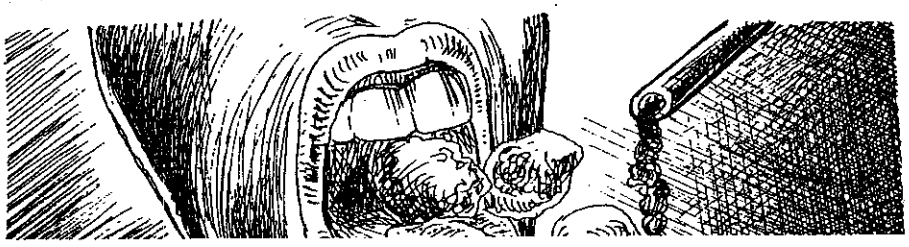
Epreuve écrite de L.C.R. DREHU

PLAN-TYPE DE CORRECTION : Corrigé

2. L'eau de Itr, une eau pas comme les autres

Cette eau est la plus étonnante de toutes les eaux. D'abord elle est située dans la roche. Ensuite on ne la puise pas avec une corde et un récipient, mais voici comment on la recueille de la roche afin que les femmes, les enfants, les vieux et les vieilles en boivent. Il faut prendre le pétiole du ricin et l'introduire dans la roche par un trou. En effet, seul un pétiole de ricin peut y être introduit, et non un pétiole de papayer car celui-ci est bien trop grand. Donc, il faut introduire le pétiole de ricin par ce petit trou puis on aspire.

Cette eau a une autre particularité. Elle dévoile le bien et le mal. Voici comment. Si quelqu'un de malhonnête, quelqu'un qui cacherait quelque chose, arrive là aussi et s'il aspire cette eau, c'est là que l'on va le découvrir. Tout le monde saura qu'il a un vice caché parce que sa bouche sera pleine de terre et de petits cailloux provenant de l'eau. C'est cela qui va montrer qu'il est peu vertueux et qu'il cache quelque chose. Au contraire, si quelqu'un de juste et d'intègre aspire cette eau, celle-ci va jaillir de la roche, pure et limpide. Et tous ceux qui sont présents pourront boire cette eau grâce à cette personne, révélée devant tout le monde comme quelqu'un de droit et de bien.



Poème: Un encouragement à Toi,mon Ami.

Relève$-toi de l'endroit où tu es
De ce deuil
De cette boue
De cette prison
De ce cachot
De cette peur
De ce monde plein de méchanceté
De cette malédiction
De cette taquinerie
De cette méchanceté,du mal de ce siècle
Ne t'enferme$ pas
Ne te cache$ pas
Ne te sauve$ pas
Ne baisse$ pas la tête
Ne reste$ pas bouche bée
Ne t'endors pas
Ne t'écarte$ pas du bien
Ne passe$ pas à côté du bien
Ne t'éloigne$ pas du bien
Ne l'évite$ pas
Ne te sauve$ pas du bien
Ne contre$ pas le bien
Ne marche$ pas sur le bien
Ne rejette$ pas le bien
Ne vomis pas sur le bien
Ne contre$ pas le bien
N'évite$ pas le bien.....
Ce que tu devrais faire,c'est:
Respecte$-toi dabord
Préserve$ le bien
Accepte$ le bien
Mets-le dans ton coeur
Retiens toujours le bien
Embrasse$ le bien
Accroche$-toi au bien
Annonce$ et propage$ le bien
Chante$ le bonheur de vivre
Annonce$ haut et fort le bien
Lève$-toi pour construire le pays
Levons-nous pour s'unir
Levons-nous pour préserver notre pays
A partir d'aujourd'hui et pour toujours

SELECTION PROFESSIONNELLE OUVERTE A COMPTER DU 22 JUILLET 2006 POUR LE RECRUTEMENT D'ADJOINT D'EDUCATION DU CADRE TERRITORIAL DES PERSONNELS DE SURVEILLANCE ET D'EDUCATION

---⏮⏭--------

EPREUVE FACULTATIVE : PAICI

DUREE : 1 HEURE

COEFFICIENT : 1

TÂRA PAGÒOJÈ

WÀGÀ CO BÉEÒ

Cimadò gée na pwi ére na èpà bèepwiri.

Cimadò gée na pwi aupikîri bèepwiri.

Cimadò gée na nadùuru bèepwiri.

Cimadò gée na pwi karapuu bèepwiri.

Cimadò gée na pwi karapuu bèepwiri.

Cimadò gée na pwi pòdànamirigà bèepwiri.

Cimadò gée na pwi pai wâgotàgà bèepwiri.

Cimadò gée na pwi mii ma capwi kâra gòropuu.

Cimadò gée na pwi tojii bèepwiri.

Cimadò gée na pwi pièecaa bèepwiri.

Cimadò gée na pwi aré ma tòina bèepwiri.

Cimadò gée na pwi èpà bèepwiri.

Cibwaa pitêri wârigà.

Cibwaa picârü.

Cibwaa piuru.

Cibwaa pâra goro càùgà.

Cibwaa nye tà cîgòboo.

Cibwaa nye tà òmaa.

Cibwaa nye tà puu.

Cibwaa duu boo jii ê wâdé.

Cibwaa pâ goro jènere ê wâdé.

Cibwaa élaa jii ê wâdé.

Cibwaa êgòjai ê wâdé

Cibwaa upiri ê wâdé.
Cibwaa èi ê wâdé.
Cibwaa còɡai ê wâdé.
Cibwaa tâjii ê wâdé.
Cibwaa ɡari ê wâdé.
Cibwaa cicara ê wâdé.
Cibwaa utaé jii ê wâdé.

Ê pwina na ɡà pwaco, na :
ɡà tòimirigà béaari,
ɡà tòimiri ê wâdé,
ɡà popa ê wâdé,
ɡà tòpò naa na pwâranümaɡà,
ɡà cipa bwàti ê wâdé,
ɡà mudàra ê wâdé,
ɡà tâjùru bwàti ê wâdé,
ɡà taimwü bwàti ê wâdé,
ɡà pocoro ɡoro ê wâdé,
ɡà picémara ê wâdé,
ɡà nyabiri ê wâdé,
ɡà caɡòtù ê wâdé,
ɡà ina paé ê wâdé.

Cimadò ma bari ê napô kàjè.
Cimadò ma jè picaajurijè.
Cimadò ma jè tòimiri ê napô kàjè,
tapoo nabà ma târa cè pwâdèree.
Nabwé.

SELECTION PROFESSIONNELLE OUVERTE A COMPTER DU 22 JUILLET 2006 POUR LE RECRUTEMENT D'ADJOINT D'EDUCATION DU CADRE TERRITORIAL DES PERSONNELS DE SURVEILLANCE ET D'EDUCATION

---⏮ ⏭--------

EPREUVE FACULTATIVE : NENGONE

DUREE : 1 HEURE

COEFFICIENT : 1

Wene ri kenerekene 1939

Ri rane me naine nore cekole febuare 1939 rɨ lakidi, ha nashene dridri kore ran, ka ha ci whane co hnane tace kore yengo, se ha ci whane co cede kore cele, ka ci dede menu kore xeje ome ri Ro. Ile me kukurubote kore mowaluba ne moyenakunu hathu co thakui 'ma whane azo i Peorawa, ca pina i Lota , wen'ore ha ahnga rewerewe ko, ha co pina kore wene.
Ka ri pajele omelei,Paelejum, rewe kore rue koe hna ohnoon.Ome kore rue yelen'ore rue koe: « Aruel », koe ni Hukaane Jone ri Ro, « Maurice »,koe ni Wiako Teila i Thogon.
Ma ridri, ha ci hnane kore yengo, ka ore cele ri cedeloko, ka nidi nia hmaiai jew'ore pahnamenenge ri Ro wen'ore hna te ri Ro kore yengo, ka nidi hnepeic.
Ile me enengocotilo kore mowaluba ne moyenakunu ha thu co cumon'ore rue koe, ri ridri omelei, roidi co cume eweruwi ca pina ri ranebotiko.Ka buice hna rue inomelei.
Ka hna pina kore wene me hmaiai, roidi dekò hna kapa ne hna thaan'ore rue koe.Ri rane me treene nore cekole Febuare 1939, ma kapaboti kei gureran, melei ha wene, ha hnane tace kore yengo ne ci thubiboti ri gun'ore ta nu ne ta sereie, ka ci teteriwe kosoten, ka ci tetelo ore ta nodei hnamenenge whane i Peorawa, ca pina i Lota.Ka ci teolote ore hneruala ri Ro, ka on'oreta jois, dekolo hna uni ca pinzako onom.
Ka ma thalu kore congen, ile me huetilo ore rue koe ne ci acenon'ore len, roidi ehnije ci uletedrene joko, ka ma ci yewe yawe kaduo kore tube cele, ile ehnije me hueti joko kaduo ore rue koe,ne ci ane ri guhne ni bushengone honad.Ci rue inomelei ca asebotiko kore wene.
Ka ileoden'ore ngome ri pahnamenenge ri Ro, ha siceso jew'ore hnamenenge i Misi(mishinare) ri coon'ore hneruala ri Ro-hnamenenge i Hnassil Kaiwatre di onom- wen'ore meleidi kore hnamenenge me dekote hna toe hnei wene.

HNASSIL Nyikeul, RO

Traduction

Le cyclone de 1939

Au soir du 9 février 1939, le ciel s'assombrit, un vent fort se leva, la mer se mit elle aussi à s'agiter alors que les frégates traversaient le ciel de Ro.
Hommes et jeunes de la tribu s'unirent pour couvrir les toitures des maisons de Perorawa jusqu'à Lota en prévision du cyclone.
Deux embarcations étaient à ce moment-là amarrées à Paelejumh. La première, « Aruel »,appartenait à Jone Hukaane de Ro, la seconde, «Maurice » était celle de Teila Wiako de Thogon.
A la tombée de la nuit, les rafales faisaient rage et les vagues déferlaient sans cesse :c'était la pire des choses qui pouvait arriver à la population de Ro car le village est face au vent. Les hommes et les jeunes s'accordèrent pour veiller toute la nuit à tour de rôle sur les embarcations jusqu'au matin.Ce fut enfin un violent cyclone qui s'abattit sur le village sans toutefois endommager les deux embarcations.Au matin du 10 février, le cyclone faisait rage. Le vent soufflait avec violence et brisait les troncs de cocotiers et les troncsd'arbres. Les toitures des maisons volaient en éclat de Peorawa jusqu'à Lota.Le temple de Ro subit le même sort,d'ailleurs des joints demeurent introuvables jusqu'à maintenant.
Quant aux deux embarcations, elles furent l'objet de toute notre attention : nous les accompagnions tantôt vers la route, tantôt vers le bord de mer au gré des grosses houles durant le cyclone.Tout le village s'était réfugié chez le missionnaire juste derrière le temple-l'actuelle maison de Hnassil Kaiwhatre-la seule maison à avoir été épargnée par le cyclone.